

“Nên dùng sơ đồ tư duy để ôn tập Lịch sử bởi đó là cách nhanh nhất để học thông hóa kiến thức và quan trọng hơn, học sinh dễ nhìn được tổng quan bài học. Tuy nhiên không nên học tủ mà cần phải ôn tập đầy đủ và có trọng tâm”.

Đó là những chia sẻ của thầy Trần Huy Đoàn, giáo viên dạy Lịch sử Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong (Nam Định) với các bạn học sinh (HS) cũng như các đồng nghiệp về cách ôn tập môn học này trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm nay. Theo thầy Huy Đoàn, HS cần có hai cách để ôn thi tốt nghiệp. Một là nắm vững ôn tập và hai là phương pháp ôn tập.

Về nắm vững ôn tập: Trường học, HS cần nắm vững rõ ràng về cấu trúc đề thi và ma trận đề thi. Về cấu trúc đề thi tốt nghiệp, theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT có hai phần: phần chung và phần riêng. Một điểm số ở phần chung là 7 điểm còn phần riêng là 3 điểm. Về ma trận đề thi, có ba bậc: bậc 1, yêu cầu nhận biết (chiếm khoảng 70% số điểm); bậc 2, yêu cầu hiểu biết (chiếm khoảng 20% số điểm); bậc 3, yêu cầu vận dụng (chiếm khoảng 10% số điểm). Riêng đối với GDTX thì mức độ vận dụng như ngành đi còn phần nhận biết tăng lên. Trên cơ sở cấu trúc đề thi và ma trận đề thi, học sinh sẽ xác định và dùng những kiến thức và phương pháp ôn tập cho hiệu quả.

Tài liệu ôn tập: HS nên bám vào SGK và Tài liệu “Hướng dẫn học sinh chuẩn kiến thức, kỹ năng” môn Lịch sử lớp 12 của Bộ GD-ĐT. Không nên chọn sách đáng mua tài liệu chuẩn bởi đây là tài liệu mang tính chất gợi ý. Cách đây vài năm có HS khi học theo tài liệu chuẩn đã không làm được câu trả lời về bài thi nên điểm điểm số không cao.

Khi ôn thi tốt nghiệp, giáo viên (GV) cần phải đưa ra các kiến thức cơ bản, bám sát vào mục tiêu cấp học theo đúng tinh thần của Bộ GD-ĐT đưa ra. GV cũng nên căn cứ vào phần “Hướng dẫn học sinh chuẩn kiến thức vận dụng dạy học môn Lịch sử, cấp THPT” năm 2011-2012 của Bộ GD-ĐT để giảm tải, cắt bớt những phần không thuộc phạm vi chương trình giảng dạy. Những phần được thêm thì cần chú ý cho HS tiếp xúc.

Về phương pháp ôn tập: yêu cầu đối với GV là nên tập trung phần kiến thức cơ bản. Cần trình bày mạch lạc, rõ ràng, gọn nhẹ theo kiến thức cơ bản. Không nên trang bị quá nhiều số khi HS không thể tiếp thu được.

Về phía HS thì cách tiếp xúc hiệu quả nhất là nên tập cho nhóm 2-3 người để tự truy bài cho nhau. Tập cho thu gọn kiến thức một cách hệ thống theo bài, theo chương.

Trong khi ôn tập, HS nên lập sơ đồ tư duy theo từng nội dung. Tập một vận động liên, để phát triển thành các nhánh đơn và kiến thức nhỏ. Thông qua đó để nhìn và hệ thống kiến thức một

cách mà chúng ta học.

Khi làm bài thi, nên dành 10 phút để đọc kỹ đề, nắm vững câu hỏi cần trả lời. Xác định đó là số kiến thức nào, phạm vi thời gian nào xảy ra số kiến thức đó... Khâu này rất quan trọng bởi hiểu nhầm đề, lập đề rất nguy hiểm. Phải biết tổng hợp vào ý nghĩa các số kiến thức xác định số kiến thức.

Chúng ta học như “Trong cuộc kháng chiến chống M (1954 - 1975), phong trào đấu tranh nào đánh dấu bước phát triển của cách mạng dân tộc giải phóng từ sang thời công?” thì cần phải liên tưởng ngay đến phong trào Đông Khê (1959-1960).

Bên cạnh đó, HS cũng cần phải nắm vững hình rõ ràng câu hỏi bởi hiểu nhầm hay làm các em hiểu lầm. Ví dụ khi nói đến “thời gian nào” thì HS cần nghĩ ngay đến các số kiến thức gắn liền với chiến thắng quân sự. Như trên thực tế có nhiều góc để xét đến việc thắng lợi như thắng lợi kinh tế, thắng lợi về chính trị, thắng lợi về ngoại giao, thắng lợi về quân sự...